



UMV Sådan!

Undervisningsmiljøvurdering for Ferslev Skole

Dato: 24.04.2014

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: Januar 2017

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside (indsæt link)

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk): ja _____ nej x

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Line Grønning, Birgit Jensen
Undervisningsmiljørepræsentanterne

Birgit Jensen
Sikkerhedsrepræsentanten

Ann Andersen
Skolens ledelse

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Vi brugte Termometeret i januar 2014. Alle skolens klasser har svaret på undersøgelsen.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

Vi har grundlæggende et sundt undervisningsmiljø, hvor eleverne trives, samt får den støtte og undervisning, som de har brug for. Der er naturligvis ting, der skal arbejdes med og forbedres, hvilket vi er klar over og som denne arbejdsplan også vil vise. Samtidig er der også, som er gode, som vi skal fastholde og hele tiden følge op på.

I tabellen nedenfor har vi anført nogle af de ting, vi skal arbejde videre med og forbedre, men det er vigtigt at pointere, at selv om vi f.eks. skal arbejde videre med mobning og alvorlig drilleri skyldes det ikke, at vi har et problem med dette generelt på skolen, men der er enkelte tilfælde og bare ét tilfælde er nok til, at vi tager det meget alvorligt.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
Klassen og venskaber (eleverne er glade for deres klasser)	Følelsen af at være glad for at gå i skole
Motivationen er god	Mobning og alvorlig drilleri
Faglig evaluering	Lærer-elev relationen
Helbred og velbefindende	Timerne og indholdet af undervisningen
Kost og bevægelse	Faglig læring
Ro i klasserne	Fravær og fritid
Tilfredshed med skolens inde og udearealer	Skolens netdækning

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Vi er absolut tilfredse. Der er som nævnt ting at arbejde med, men det er små marginaler, der får de forskellige punkter til at slå ud.

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

I første omgang gennemgik vi rapporten i AMR, hvorefter den blev gennemgået i skolebestyrelsen. Her efter fik hver klasselærer rapporten for klassen, hvor den blev gennemgået på et teammøde inden den blev gennemgået med klasserne.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Arbejde med de aktuelle børns trivsel.	At alle bliver glade for at komme i skole.		Afd. a
De voksne skal fortsat blive bedre til at se tegnene på mobning og til at håndtere det.	At vi bliver en mobbefri skole		Alle ansatte
Relationsarbejde. Næste år skal vi have kontaktlærere i stedet for det gamle begreb med klasselærere. Derfor vil det være en god ide at bruge LP modellen til at finde ud af, hvilke elever lærerne vil passe til og blive gode kontaktlærere for.	At alle børn/elever bliver trygge ved at betro sig til mindst én voksen.		Alle ansatte
Vi skal blive mere bevidste om hver enkelt elevs lærinsstil.	At børnene/eleverne bliver bedre til at koncentrere sig.		Afd. a
Gennemgå årsplaner med eleverne, så de får indblik i, hvad faget skal indeholde.	Sikre at eleverne får større forståelse for målet i faget.		Afd. b
At IT/netværket bliver opgraderet.	At alle har adgang til net hele tiden		IT ansvarlige
Brandinstruktioner gennemgås	At alle elever ved, hvad de skal ved brand		Afd. a

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen**Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen**

Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
I talesætte om alle har gennemgået rapporten i klasserne. At der er blevet fulgt op på de punkter, hvor det var nødvendigt	AMR	Maj/juni	Ved at AMR henvender sig til klasselærerne
Evaluering	AMR	2015	Ny UMV i 2015

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen
Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk) den _____

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV ___januar 2015_____